

XIX Международная научно-практическая конференция  
«Конкурентоспособная Россия: новые технологии для инклюзивного и устойчивого роста»  
к 70-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ  
Олега Васильевича Иншакова

*Экосистемный подход к развитию  
региональной системы образования как  
условие инклюзивного и устойчивого  
роста экономики в эпоху четвертой  
промышленной революции*

25 мая 2022 г.

Логинова Елена Викторовна,  
д-р экон. наук, доцент  
Волжский филиал ВолГУ

## О принципах высшего профессионального образования в преддверии третьего тысячелетия

Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование, вып. 1, 1998

«Общество под воздействием новых объективных и субъективных факторов целенаправленно модифицирует или трансформирует систему образования, воплощая в ней необходимые ему черты для формирования личности индивидов новой генерации и специалистов требуемого количества и качества».

«Сфера общего и профессионального образования не только впитывает аккумулированный и переработанный наукой и практикой исторический опыт социальной жизни или результаты процесса взаимодействия общества и природы с целью передачи их в переработанном виде новым поколениям людей. Она выполняет функцию опережения общественного бытия, формируя в его недрах и на его основе будущее, образуя субъектные и объектные предпосылки этого будущего, становясь все больше определяющей это будущее лидирующей сферой развитого общества».

«Наиболее сложная и ответственная задача высшего профессионального образования состоит в том, чтобы одновременно обеспечивать, отслеживать и корректировать трудности формирования гражданственности и индивидуальности личности; активно способствовать выработке соответствующих усложняющимся требованиям науки и жизни способов творческого мышления и адаптивного поведения».

«Обществу необходимы более глубокие концептуальные основания созидания целостного человека».

## Потенциал эволюционного подхода в экономической науке современной России

Экономическая наука современной России, № 4, 2004 г.

«Суть человеческого развития надо искать в генетической структуре факторов жизнедеятельности **каждого** члена общества независимо от вида этой деятельности. В ней локализован генетический код саморазвития хозяйства, в ней зарождается очередной импульс развития экономики, который меняет уклады, отрасли, предприятия и т.д.».

«Как существо общественное, человек не может обойтись без социального закрепления функций и связей **каждого** члена внутри производящего сообщества, что необходимо для образования каждой новой формы общественного бытия в реальном мире».

«В механизме экономического развития особую роль играет взаимосвязь комплексов сил: человека, природы и техники, с одной стороны, и социальных форм их функционирования, организации и информационного отражения, с другой. Главенствующая роль в этой связи принадлежит человеку, который своей деятельностью соединяет все факторы, вовлекая их в общий процесс, воплощая в них силу своего знания, умения и навыков, создавая системы социальных отношений и институтов, в которых этот процесс осуществляется».

*О. Иншаков, Д. Фролов*

## «Простые люди» и индикаторы развития

Экономическая наука современной России, № 1, 2005 г.

«Простой человек – это экономический субъект с предельно сжатым набором производственных факторов, достаточным для выполнения социально закрепленной за ним функцией. Он – крайняя точка отсчета уровня социально-экономического прогресса общества».

*О. В. Иншаков*

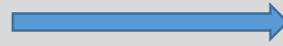
## О модернизации сферы высшего профессионального образования в России

Экономическая наука современной России, № 1, 2005 г.

«Необходима критическая масса фундаментального образования для возникновения феноменов высоких достижений во всех прикладных сферах и инновациях».

«Необходимо «уплотнение и скрепление», а не «размывание и разъединение» единого образовательного пространства России».

## Экономика знаний



## Экономика постзнаний

Доминирующий фактор производства – «старое» знание

Результат производства – «новое» знание

Производственная функция –

$Q = F(A, T, Inf, Ins, O, Rn)$ , где

A – человеческий фактор

T – технико-технологический фактор

Rn – природноресурсный фактор

Ins – институциональный фактор

O – организационный фактор

Inf – информационный фактор

Доминирующий фактор производства – {знание - интеллект}

Результат производства – {приращенное знание – приращенный интеллект}

Производственная функция –

$Q = F(\{\{AO, InfO\}, \{OInf, OT\}, \{InfO, OIns}\}, Rn)$ , где

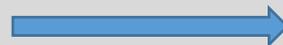
{AO, InfO} – естественный интеллект;

{OInf, OT} – искусственный интеллект;

{InfO, OIns} – социальный интеллект;

{\{AO, InfO\}, \{OInf, OT\}, \{InfO, OIns\}} – системный интеллект

**Экономические агенты  
и рынки**



**Экосистемы**

## Экосистема - это

«пространственно локализованный комплекс неконтролируемых иерархически организаций, бизнес-процессов, инновационных проектов и инфраструктурных систем, взаимодействующих между собой в ходе создания и обращения материальных и символических благ и ценностей, способный к длительному самостоятельному функционированию за счет кругооборота указанных благ и систем»\*

\* Клейнер, Г.Б. (б) Социально-экономические экосистемы в свете системной парадигмы / Г.Б. Клейнер // Системный анализ в экономике – 2018: сборник трудов V Международной научно-практической конференции – биеннале (21–23 ноября 2018) / под общ. ред. Г.Б. Клейнера, С.Е. Щепетовой. – М.: Прометей, 2018. – С. 5–14.

# 1.

Экосистема образования, как и любая другая экосистема, локализована в рамках определенного пространства и жизнедеятельна в течение относительно ограниченного времени, что позволяет рассматривать пространство и время как первичные ресурсы, необходимые для функционирования экосистемы.

Каждая подсистема (или элемент подсистемы) экосистемы обладает специфическими способностями использовать ресурсы пространства и времени.

Объединение этих способностей приводит к возникновению эффекта, который не может быть получен в результате отдельного (вне экосистемы) функционирования.

## 2.

В зависимости от уровня локализации пространства можно различать мега-, макро-, мезо- и микро- экосистемы образования.

На территории одного и того же пространства одновременно могут функционировать несколько одноуровневых и разноуровневых экосистем образования.

Компоненты одной экосистемы могут одновременно являться компонентом другой экосистемы. Это означает, что при экосистемной организации общественного производства экономика приобретает «паркетную» структуру\*, благодаря которой возникающее в результате взаимодействия экосистем дублирование системных связей обеспечивает ей устойчивое развитие.

\*Клейнер, Г.Б. Ресурсная теория системной организации экономики / Г.Б. Клейнер // Российский журнал менеджмента. – 2011. № 3. – С. 3-28.

### 3.

Временные контуры (жизненный цикл) каждой конкретной экосистемы образования определяется промежутком времени, необходимым для реализации ее целевой функции.

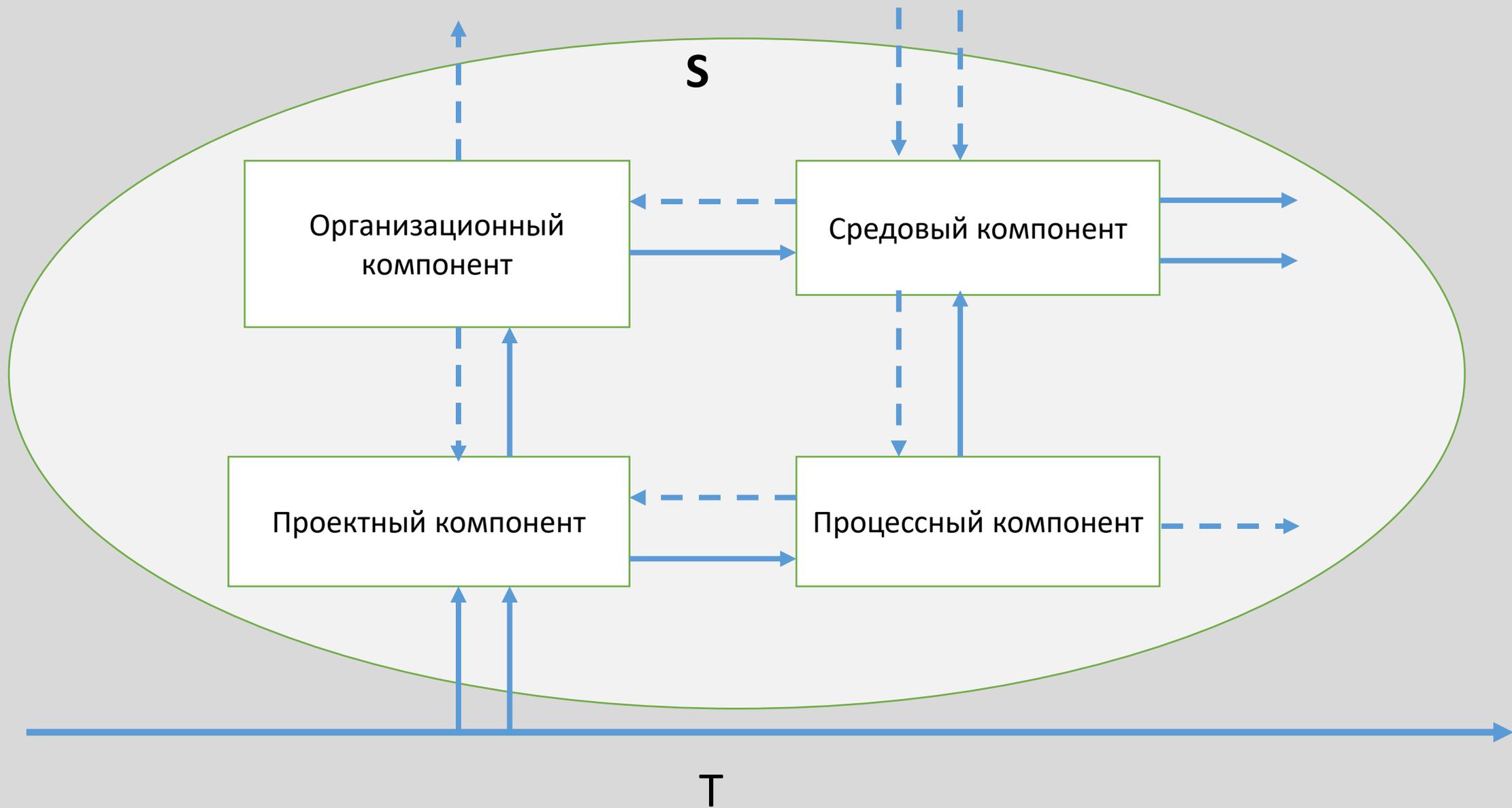
Жизненные циклы входящих в состав экосистемы подсистем могут не совпадать с жизненными циклами друг друга и экосистемы в целом.

## 4.

Целевая функция экосистемы образования заключается в производстве необходимых для развития территории ее локализации экономических благ на основе распространенного внутри экосистемы «нового» знания, сгенерированного в результате аккумуляции и переработки «старого» знания.

Функционирование экосистемы образования обеспечивается кругооборотом знаний как основного продукта жизнедеятельности входящих в ее состав экономических агентов, что определяет *объектную* характеристику данной экосистемы.

Кругооборот знаний осуществляется по принципу экономики замкнутого цикла.



# Организационный компонент экосистемы образования -

совокупность организаций и самостоятельных индивидов, связанных общностью местоположения и функциональными взаимоотношениями в процессе производства и воспроизводства знания как экономического ресурса.

Экономические агенты, входящие в состав организационного компонента, локализованы в рамках определенного географического пространства и относительно неограниченны во времени (в пределах жизненного цикла экосистемы и ее компонентов).

## **Потенциальный состав ОК Юга России:**

- Южный и Северо-Кавказский федеральные округа, а также регионы, входящие в их состав, и отдельные муниципальные образования;
- предприятия, осуществляющие свою деятельность в отраслях и в межотраслевых комплексах, выступающих в качестве драйверов регионального развития (агропромышленный комплекс, рекреация и туризм, транспортно-логистический комплекс, химический комплекс, энергетика и машиностроение);
- 128 образовательных организаций высшего образования и научных организаций (74 в ЮФО и 54 в СКФО), из которых 2 федеральных университета и 4 опорных университета;
- 450 организаций, выполняющих научные исследования и разработки (297 в ЮФО и 153 в СКФО).

## Средовый компонент экосистемы образования -

создает возможности для прямого взаимодействия экономических агентов, входящих в состав экосистемы, тем самым обеспечивая условия для их эффективного функционирования.

Специфической чертой средового компонента является отсутствие определенных границ как во времени, так и в пространстве.

Характеристику средового компонента экосистемы образования определяют качество институциональной среды, имеющаяся в наличии инфраструктура и сложившийся инвестиционный климат.

## Процессный компонент экосистемы образования -

сетевое взаимодействие экономических агентов экосистемы, обеспечивающее процессы коммуникации и логистики внутри экосистемы.

Источник формирования - устойчивые, правда в большинстве своем неформальные, контакты среди участников образовательного и научного сообществ южнороссийских регионов, а также реализация действующих и разрабатываемых проектов по сетевому взаимодействию образовательных и научных организаций Юга России, а также выстраиванию их взаимоотношений с региональными стейкхолдерами.

Процессный компонент экосистемы имеет временные границы, но не ограничен в рамках определенного пространства.

## Проектный компонент экосистемы образования -

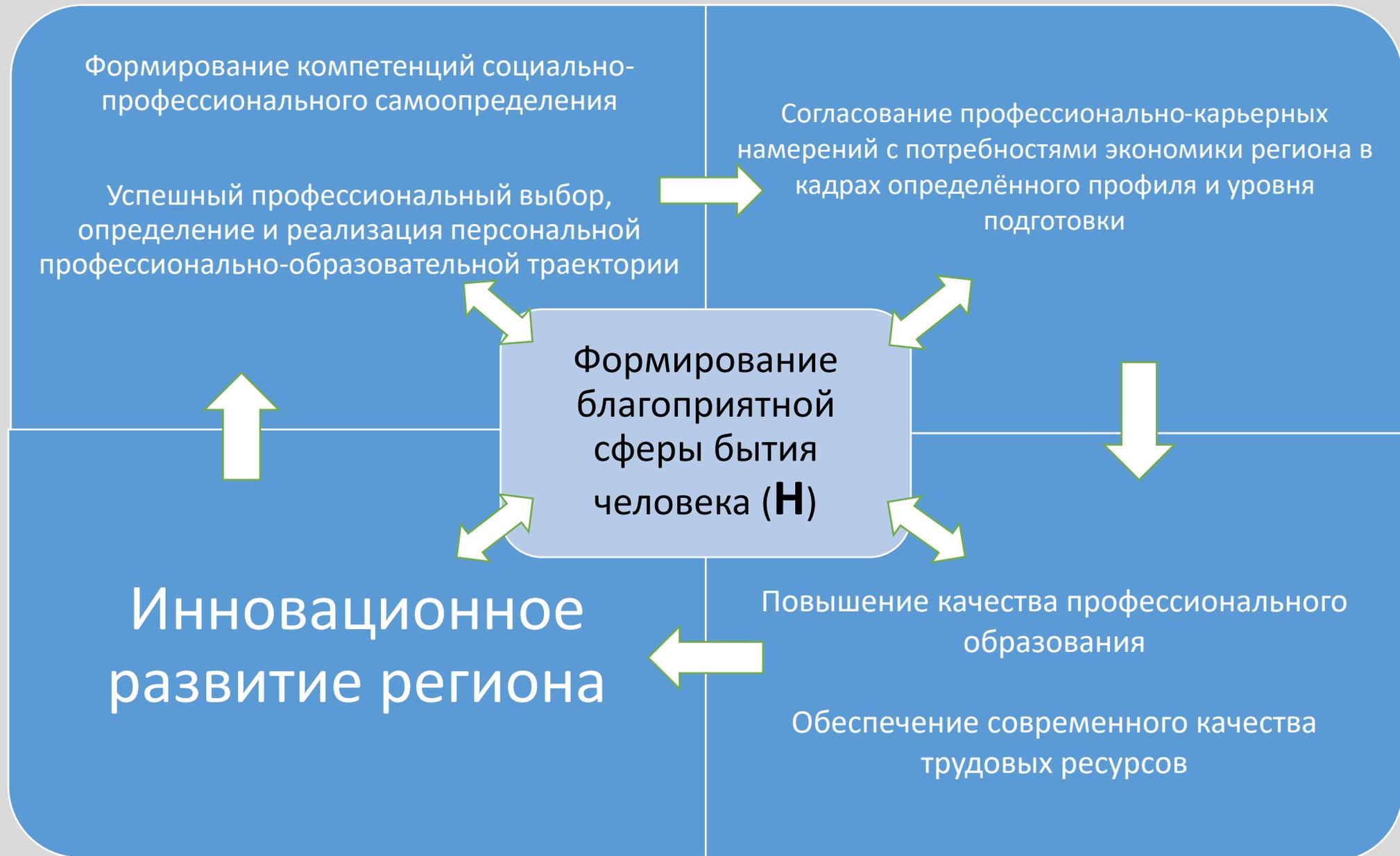
определяет условия для воспроизводства экосистемы, выполняя внутри нее функции инноватора, то есть обеспечивает создание новых знаний и их распространение по компонентам экосистемы, что создает условия для развития как всей экосистемы, так и отдельных ее компонентов.

Как и любой проект, данный компонент экосистемы имеет и пространственную, и временную определенность.

## Взаимодействие структурных компонентов экосистемы образования -

объект ↔ среда ↔ процесс ↔ проект ↔ объект

# Результат



A – NH; T – HN; M – NS; Ins – SH; O – HS; Inf – SN

$$Q = F(A, T, Inf, Ins, O, M)$$

$$Q = F(NH, HN, SN, SH, HS, NS)$$

$$Q = F([\{AO, InfO\}, \{OInf, OT\}, \{InfO, OIns\}], M)$$

$$Q = F([\{NHHS, SNHS\}, \{HSSN, HSHN\}, \{SNHS, HSSH\}], NS)$$

Инклюзивный и устойчивый  
рост экономики

*О. В. Иншаков*

## Потенциал эволюционного подхода в экономической науке современной России

Экономическая наука современной России, № 4, 2004 г.

«Каждому экономическому времени, пространству и культуре соответствуют свои по интенсивности, содержанию и результатам процессы факторных взаимодействий. Поэтому одни народы живут в прошлом или будущем относительно других; поэтому есть отсталые, развивающиеся и развитые страны...».

*О. Иншаков, Д. Фролов*

## «Простые люди» и индикаторы развития

Экономическая наука современной России, № 1, 2005 г.

«Важнейшей задачей экономической науки становится разработка методологических основ и эффективного механизма консолидации гражданского общества современной России. Есть надежда, что такие фундаментальные и специальные исследования в скором будущем будут представлены на суд общественности, развивая теоретические представления о важнейшей роли труда и его простых представителей в формировании и обеспечении устойчиво расширенного воспроизводства народного богатства нашей страны».